

臺南市公立善化區陽明國民小學 110 學年度第 1 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版第 11 冊	實施年級	六	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> </ol>				

<p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>					
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 9/1~9/3	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口語評量 臺灣農特產的說法	
第二週 9/6~9/10	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口語評量 進行語詞替換練習	
第三週 9/13~9/17	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.討論活動 試著找出其他同音的例詞 2.口語評量 請學生跟讀語音及例詞	
第四週 9/20~9/24	一、臺灣的好食物 第2課 晝夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.口語評量 說出各種點心名稱的講法 2.討論活動 看不懂的文字	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/27~10/1	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.口語評量 說出自己喜歡的小吃 2.紙筆測驗 仿做句型造句	
第六週 10/4~10/8	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.討論活動 試著找出其他同音的例詞 2.口語評量 熟念本課課文	
第七週 10/11~10/15	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5	1. 口語評量 對夜市的印象是什麼 2.紙筆測驗 把聽到的農特產或是小吃寫下來	
第八週 10/18~10/22	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.口語評量 熟念各種天然災害的閩南語說法	
第九週 10/25~10/29	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.聆聽活動 播放教學媒體，讓學生聆聽對話	
第十週 11/1~11/5	二、天災地變 第3課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.口語評量 請學生利用利詞進行造句	
第十一週 11/8~11/12	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5	1.口語評量 課本第69頁的提問 2.實作評量 請學生看圖說一說故事的內容	
第十二週 11/15~11/19	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口頭評量 熟念各種疊字形容詞的閩南語說法	
第十三週 11/22~11/26	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口頭評量 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍	
第十四週 11/29~12/3	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口頭評量 教師帶領學生熟念本課課文	
第十五週	三、生活真趣味	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6	1.討論活動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/6~12/10	第 5 課 搬 戲		3-3-1 4-3-1	討論最近參與的藝文活動概況 2.口語評量 教師分句領讀，引導學生課文歌唱	
第十六週 12/13~12/17	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1.紙筆測驗 「練習」指示完成作答	
第十七週 12/20~12/24	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1.口語評量 教師帶領學生熟念本課課文	
第十八週 12/27~12/31	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-8 2-3-6 4-3-5 5-3-1	1.紙筆測驗 把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡	
第十九週 1/3~1/7	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1.口語評量 分組齊誦	
第二十週 1/10~1/14	來唱節日的歌 一年四季	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1.口語評量 學生跟唱「來唱節日的歌」	
第二十一週 1/17~1/21	趣味的話語	1	1-3-2 4-3-2	1.口語評量 念一遍謎猜	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 110 學年度第 2 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版第 12 冊	實施年級	六	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</li> <li>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> </ol>				

	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>				
<p>融入之重大議題</p>					
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務</p>	<p>融入議題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
第一週 2/11~2/12		0			
第二週 2/14~2/18	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.口語評量 朗誦課文	
第三週 2/21~2/25	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.口語發表 住家附近的異國風味的餐廳發表	
第四週 2/28~3/4	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.表演評量 學生兩兩一組，練習對話內容	
第五週 3/7~3/11	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.紙筆測驗 判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡	
第六週 3/14~3/18	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.紙筆評量 將國語對譯的貼紙貼在課文旁 2.口頭評量 朗誦課文	
第七週 3/21~3/25	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.表演評量 練習「相招來開講」對話	
第八週 3/28~4/1	一、多元文化 單元活動一	1	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3	1.口語評量 學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力 2.紙筆評量 聽到內容圈選出正確的語詞	
第九週 4/4~4/8	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1	1.口頭評量 如何表達自己的想法	

			4-3-1	
第十週 4/11~4/15	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.口頭評量 本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句
第十一週 4/18~4/22	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.口頭評量 分享做家务的經驗 2.實作評量兩人一組，做對話練習
第十二週 4/25~4/29	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4	1.口頭評量 複習本課語詞
第十三週 5/2~5/6	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口頭評量 學生就看到的圖片發言
第十四週 5/9~5/13	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口頭評量 上臺發表六年來最有趣與最感動的事 2.紙筆評量 將國語對譯的貼紙貼在課文旁
第十五週 5/16~5/20	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口頭評量 上臺表演對話內容
第十六週 5/23~5/27	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.紙筆評量 聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在 空格裡
第十七週 5/30~6/3	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.分組討論 討論故事內容
第十八週 6/6~6/10	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	1.口頭評量 學生發表即將畢業的心情
第十九週 6/13~6/17	畢業週	0		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。